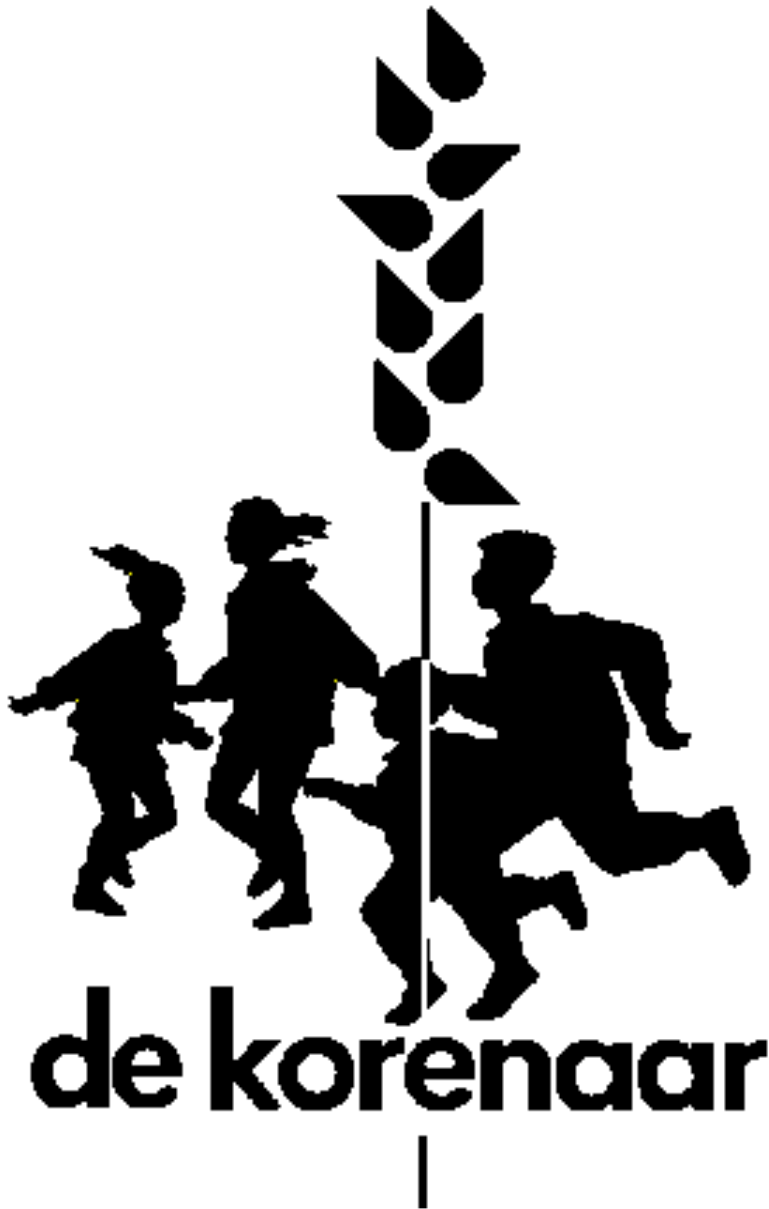


"Het rapport op



een brochure voor ouders".

versie (januari 2011)



Januari 2011.

Geachte ouders,

Hierbij ontvangt u de brochure "Het rapport op de Koreenaar; een brochure voor ouders".

In deze brochure willen we een toelichting geven op het rapport dat uw kind ontvangt.

Het rapport van de Koreenaar had voorheen 3 edities:

1. Voorloper
2. Rapport groep 2, 3 en 4
3. Rapport groep 5 t/m 8

Deze edities worden ingaande januari 2011 samengevoegd tot 2 edities:

1. Rapport groep 1/2
2. Rapport groep 3 t/m 8

De nieuwe edities zullen worden ingevoerd vanaf groep 1. Dit houdt in dat we nog even een overbruggingsperiode nodig hebben. De oudere kinderen krijgen de rapporten nog volgens het oude systeem.

De rapporten gaan een langere periode mee. De voorloper 1 jaar en de andere rapporten 3 á 4 jaar. Om deze reden geven we het mee in een plastic enveloppe, die in principe de gehele schoolloopbaan mee moet gaan. Wij verzoeken u en uw kind er dan ook netjes mee om te gaan.

#### **Voorloper - groep 1/2 rapport**

De voorloper is bestemd voor de kinderen van groep 1, die minimaal 1 jaar op school zijn of 5 jaar oud zijn. Dit betekent dat in januari alleen de oudste kinderen van groep 1 een rapport krijgen. In juni krijgen alle kinderen van groep 1 een rapport.

De kinderen uit de groep 0 krijgen geen schriftelijk rapport. De ouders worden alleen geïnformeerd tijdens de 10-minutengesprekken.

De voorloper hoeft niet te worden ondertekend door de ouders.

Het deel voor de kinderen van groep 2 moet wel worden ondertekend. Wilt u het rapport na ongeveer 3 weken getekend mee naar school geven/nemen?

#### **Rapport groep 3 t/m 8**

Dit rapport bestaat uit twee delen. Het rapport voor de groepen 3 en 4 bevat minder subcategorieën dan het tweede deel voor groep 5 t/m 8. Per schooljaar

zijn er 3 bladen, met daarop ruimte voor het rapport van januari en het rapport van juni.

Wilt u het rapport na ongeveer 3 weken getekend mee naar school geven/nemen?

## Toelichting op de inhoud van de rapporten

### *Voorloper*

De voorloper kent een drietal bladen. Op elk blad is ruimte voor een werkstuk van uw kind. Daarnaast geeft de leerkracht e.e.a. in schrift weer over de vorderingen van uw kind. Een drietal aspecten worden beschreven:

#### *Sociaal emotionele ontwikkeling.*

Hierbij kunnen de volgende zaken aan de orde komen:

- het samenspelen
- het voor zichzelf opkomen en de wijze waarop
- de zelfstandigheid van het kind
- het zich vrij voelen
- het tonen van emotie
- het hebben van zelfvertrouwen
- het kunnen delen
- vriendjes en vriendinnetjes
- .....

#### *Spelen en werken.*

Hierbij kunnen de volgende zaken aan de orde komen:

- de kwaliteit van het spel
- waar gaat de belangstelling van het kind naar uit (b.v. bouwen of puzzelen)
- werkt het kind op het niveau dat we mogen verwachten
- samenspel
- .....

#### *Kringgedrag.*

Hierbij kunnen de volgende zaken aan de orde komen:

- vertelt het kind in de kring
- is het kind betrokken
- stelt het kind vragen n.a.v. hetgeen aan de orde is
- kan het kind terugvertellen

- muziek
- enthousiasme
- .....

## Rapport groep 2

Op de bladen voor groep 2 treft u een 9-tal begrippen aan. Bij elk van deze begrippen beschrijft de leerkracht hoe het op dit gebied met het kind gaat.

Waar moet u bij elk begrip aan denken?

Hieronder vindt u een toelichting bij elk begrip. Dit wil overigens niet zeggen, dat de leerkracht iets schrijft over elk aspect dat in deze toelichting genoemd wordt. Het gaat hierbij om de zaken die op dat moment van belang zijn, opvallend zijn (positief of negatief) of waarvan de leerkracht vindt, dat er iets over gezegd moet worden.

Alles bij elkaar moet het een totaalbeeld geven van de vorderingen en ontwikkeling van het kind op dat moment.

### *Ruimte en Tijd.*

Hierbij kunnen de volgende zaken aan de orde komen:

- oud en jong
- vroeg of laat
- snel of langzaam
- ruimte concreet
- ruimte op papier
- vormen zien
- .....

### *Begrippen*

Hierbij kunnen komen de volgende zaken aan de orde komen:

- hoeveelheid (b.v. veel, weinig)
- ordening (b.v. voorste, midden, tussen)
- verwijswaarden
- ruimtelijke begrippen
- .....

### *Ordenen/ontluikende gecijferdheid*

Hierbij kunnen de volgende zaken aan de orde komen:

- vormen
- logische volgorden, rangschikken

- hoeveelheden
- vergelijken
- tellen
- getallen
- .....

### *Spraak/Taalontwikkeling*

Hierbij kunnen de volgende zaken aan de orde komen:

- passieve woordenschat
- actieve woordenschat
- zinsbouw
- kritisch luisteren
- klank en rijm
- laatste en eerste woord
- verstaanbaarheid
- geheugen

### *Kringgedrag*

Hierbij kunnen de volgende zaken aan de orde komen:

- vertelt het kind in de kring
- is het kind betrokken
- stelt het kind vragen n.a.v. hetgeen aan de orde is
- kan het kind terugvertellen
- muziek
- enthousiasme
- .....

### *Werken*

Hierbij kunnen de volgende zaken aan de orde komen:

- begrijpt het kind de opdracht
- hoe lang kan het kind aan een opdracht werken
- de kwaliteit van het werk
- motivatie

### *Motoriek*

Hierbij kunnen de volgende zaken aan de orde komen:

- gymnastiek; lenigheid, meedoen, angst of overmoedigheid

- fijne motoriek; technieken als knippen en prikken
- potloodhantering; inkleuring e.d.

### *Sociaal-emotionele ontwikkeling*

Hierbij kunnen de volgende zaken aan de orde komen:

- het samenspelen
- het voor zichzelf opkomen en de wijze waarop
- de zelfstandigheid van het kind
- het zich vrij voelen
- het tonen van emotie
- het hebben van zelfvertrouwen
- het kunnen delen
- vriendjes en vriendinnetjes
- nieuwsgierig zijn

### *Spelen*

Hierbij kunnen de volgende zaken aan de orde komen:

- opkomen voor jezelf
- zelfstandig zijn
- spelkwaliteit
- spelgerichtheid

Aan het eind van het rapport kan de leerkracht nog enkele algemene opmerkingen kwijt.

In het rapport is ook ruimte opgenomen voor een tekening van uw kind. Ook hieraan kunt u iets van de vorderingen waarnemen.

U dient het rapport na ongeveer 3 schoolweken weer getekend op school in te leveren.

## **Rapport groepen 3 t/m8**

Op deze bladen gaat het meer om de ingevulde hokjes. De leerkracht kan dit aanvullen met tekst en doet dat daar waar dat nodig is. Opvallende aspecten kunnen hier nog eens worden genoemd. Dit kan zowel positief als negatief zijn.

U treft in deze rapportage een 7-tal hoofdgebieden aan. In de meeste gevallen zijn deze hoofdgebieden onderverdeeld in subgebieden. Elk gebied kan op 4 manieren beoordeeld worden:

**zwak:** Dit betekent, dat de leerling hierbij niet aanvaardbaar presteert. Het kan ook zijn, dat de leerling (ver) beneden zijn of haar kunnen heeft gewerkt.

**matig:** Hierbij is vooral sprake van zorg. De leerling vordert niet voldoende. Heeft duidelijk moeite bij dit onderdeel. Het wordt nog niet beheerst.

**voldoende:** Dit onderdeel wordt voldoende beheerst. De leerling voldoet aan het gevraagde. De score (indien daar sprake van is) is gemiddeld 70-80%. Er is geen sprake van zorg. In de leerstof is nog ruimte voor verbreding en/of verdieping.

**goed:** De leerling voldoet aan het gevraagde en laat bij dit onderdeel zelfs nog wat meer zien.

Per beoordeling zijn twee hokjes in te vullen, links en rechts. Dit betekent niet, dat het rechter hokje beter is dan het linker hokje. Het is meer bedoeld om ontwikkeling aan te kunnen geven. Een leerling die zeer goed scoort bij een onderdeel krijgt dus een hokje links, want er is nog ruimte om te verbeteren. Het rechter hokje wordt gekozen wanneer het kind vooruitgang laat zien of bijzonder goed zijn/haar best doet. Het gaat hierbij expliciet niet om begrippen als ruim voldoende of uitstekend.

In de meeste gevallen zal dan ook het linker hokje gekozen worden.

**Eigen niveau:** Naast de beoordeling is er ook een hokje onder het kopje "eigen niveau". Dit hokje wordt ingevuld wanneer een kind bij een bepaald vak met een eigen programma werkt. Dat betekent, dat wanneer een kind b.v. moeite heeft met rekenen toch een voldoende of goed kan behalen, maar dan op het niveau van het programma waaraan het kind werkt. Dit kan ook gelden voor kinderen die een extra moeilijk programma hebben.

### *Taal*

Bij het blok taal worden de volgende onderdelen beoordeeld:

- Technisch lezen; de kinderen worden beoordeeld aan de hand van de toetsen voor technisch lezen. Dat zijn de drie-minuten-toets en de AVI-toets. Verder wordt er ook gelet op het hardop lezen bij andere vakken.
- Begrijpend lezen; de kinderen maken een toets voor begrijpend lezen. Ook in taallessen wordt het inzicht in teksten van de kinderen bekeken. Daarnaast is het begrijpend lezen bij de zaakvakken bekeken.

- Luisteren en spreken (gr. 3 en 4); het luisteren en spreken in de kring, bij taallessen, bij de uitleg van lessen en de communicatie bij instructies wordt beoordeeld.
- Spelling; het spellen van (werk)woorden wordt beoordeeld in dictees, schriftelijk werk en toetsen.
- Eigen teksten; het schrijven van verhalen, gedichten, dialogen etc.
- Taalactiviteiten; alle overige taalactiviteiten worden hier beoordeeld: spreekwoorden, verdelen in lettergrepen, ontleden, woordenschat etc. De beoordeling wordt gedaan aan de hand van de dagelijkse taallessen en methodetoetsen
- Inzet; hoe zet het kind zich in voor de boven genoemde activiteiten.
- Werkverzorging; de netheid van het schrijven in de schriften en de verzorging van het werk.
- Engels (gr. 7 en 8); kennis en toepassing van het geleerde bij de engelse les, enkele toetsjes en vooral de deelname aan de lessen.

### *Rekenen en Wiskunde*

Bij het blok rekenen en wiskunde worden de volgende onderdelen beoordeeld:

- Getallen (gr. 3 en 4); kennis van de getallen, toepassen, het kunnen tellen, het kunnen werken in de getallenrij. Hiervoor worden diverse toetsjes afgenomen. Het dagelijkse werken met de getallen staat hierbij voorop.
- Bewerkingen; het optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen uit het hoofd en later ook cijferend wordt beoordeeld aan de hand van methodetoetsen (uit het rekenboek) en na toetsen gemaakt door het Cito.
- Meten, meetkunde, verhoudingen; ook hiervoor worden methodetoetsen en Cito-toetsen gebruikt.
- Inzicht; de leerkracht bepaalt de beoordeling op basis van dagelijkse observatie, correctie van het werk en aan de hand van de toetsen.
- Inzet; hoe zet het kind zich in voor de boven genoemde activiteiten.
- Werkverzorging; de netheid van het schrijven in de schriften en de verzorging van het werk.

### *Wereldoriëntatie*

- Groep 3 en 4; in deze groepen is er nog geen vakkensplitsing. De wijze van meedoen aan activiteiten, de getoonde belangstelling, het uiten van kennis en inzicht is bij de beoordeling het meest bepalend. Daarnaast wordt gekeken naar de kwaliteit van werk dat hierbij gemaakt wordt.
- Aardrijkskunde; de wijze van meedoen aan activiteiten, de getoonde belangstelling, het uiten van kennis en inzicht is bij de beoordeling het meest bepalend. Daarnaast wordt gekeken naar de kwaliteit van werk dat hierbij gemaakt wordt. Verder zijn er enkele methodetoetsen.

- Topografie; in de groepen 6, 7 en 8 moeten de kinderen regelmatig een hoeveelheid topografische namen uit het hoofd leren en kunnen plaatsen. Dit wordt getoetst en beoordeeld met een cijfer.
- Geschiedenis; zie aardrijkskunde.
- Natuur; hiervoor wordt geen methode gebruikt en er zijn ook geen toetsen. Het meedoen aan de activiteiten, de belangstelling, kennis en inzicht zijn hierbij bepalend voor de beoordeling.

#### *Sociale redzaamheid*

- Algemeen; weet het kind zich te redden op school. Is het vaardig in het maken van contacten en het onderhouden ervan. Beweegt het zich vrij in de school. Verder is het heel belangrijk dat het kind enige zelfstandigheid heeft.
- Verkeer; kennis van verkeersregels en tekens. Toepassing hiervan. Zo nu en dan wordt dit met methodetoetsen gecontroleerd.

#### *Expressievakken*

- Muziek; het plezier in muziek staat hierbij voorop en is niet te beoordelen. De wijze van het meedoen, de kennis van de liedjes en de vaardigheden worden wel beoordeeld. Er zijn geen toetsen.
- Beeldende vorming; hieronder verstaan we tekenen, handvaardigheid en textiele werkvormen. Naast de ontwikkeling is ook het plezier belangrijk. De gemaakte werkstukken worden beoordeeld.
- Spel en beweging, drama; de wijze van deelname wordt beoordeeld. Naarmate de kinderen in hogere groepen komen, wordt ook de kwaliteit aan een oordeel onderworpen.

#### *Lichamelijke opvoeding*

- Gymnastiek; als de kinderen les hebben van de vakleerkracht, geeft deze een beoordeling. Het gaat daarbij om lenigheid en vaardigheid.
- Sport en spel; deelname, sportiviteit, inzicht en inzet worden beoordeeld.

#### *Algemeen*

Hierbij kunnen heel veel aspecten aan de orde komen. De leerkracht zal echter een keuze maken uit de veelheid hiervan. Het gaat om zaken, die op dat moment opvallend en van belang zijn.

Enkele aspecten worden hier genoemd.

- Betrokkenheid bij de lessen. Hoe doet het kind mee bij o.a. de klassengesprekken en de godsdienstlessen.
- De motivatie.
- De werkhouding.
- Het gedrag t.o.v. de leerkrachten en de leerlingen.
- Het sociaal-emotioneel functioneren.
- De relaties van het kind op school.
- Het zich vrij voelen van het kind, het welbevinden.
- De zelfstandigheid.
- Het zelfvertrouwen.
- De concentratie.
- Het werktempo
- De taakgerichtheid
- .....
- .....